



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Nijenoord

Plaats : Wageningen
BRIN nummer : 23DE|C1
Onderzoeksnummer : 289470
Datum onderzoek : 17 mei 2016
Datum vaststelling : 11 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Nijenoord heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn voldoende. De school brengt geen andere eindresultaten in beeld.
- Het aanbod is goed: breed en eigentijds, met betekenisvol thematisch onderwijs en veel extra's, bijvoorbeeld op het gebied van kunst en muziek.
- De leraren volgen de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen en stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. De school kan zich op dit punt verder verbeteren in de analyse van de gegevens en de evaluatie van het geboden onderwijs.
- Het didactisch handelen van de leraren is sterk. Zij geven een goede uitleg, zorgen voor een goede werksfeer en de leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen.
- De school waarborgt de veiligheid en realiseert een positief, ambitieus en stimulerend schoolklimaat.
- De kwaliteitszorg richt zich op opbrengsten, onderwijsproces en schoolklimaat en veiligheid. Op de school heerst een professionele kwaliteitscultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn voldoende. In 2013 en 2014 liggen ze boven de ondergrens van de norm die de inspectie bij de beoordeling hanteert, in 2015 onder die ondergrens.

De school kan zich verder ontwikkelen door concreet te maken welke eindresultaten zij passend vindt bij haar leerlingenpopulatie.

Een ander ontwikkelpunt is het in beeld brengen van andere eindresultaten.

Voor een aantal onderwerpen, bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, is dit een kleine stap, omdat de school haar leerdoelen op dit gebied en de leerlijnen in beeld heeft. Daarop aansluitend kan de school nadenken over hoe zij in beeld kan brengen of deze doelen ook daadwerkelijk gerealiseerd worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

Het aanbod is breed, eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De leerstof is in samenhang en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. De school bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs. Zij heeft dit in beeld middels een onderzoek naar het vervolgsucces van haar leerlingen. De zaakvakken en creatieve vakken worden geïntegreerd aangeboden met betekenisvol thematisch onderwijs. De school biedt de leerlingen veel extra's op het gebied van kunst, muziek, podiumactiviteiten en Engels vanaf groep 1.

De leraren verzamelen informatie over de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Zij plannen hun onderwijs in groepsplannen, die regelmatig geëvalueerd worden, waarmee de school een cyclische aanpak heeft. Toch kan de school zich op een drietal punten verder ontwikkelen. Ten eerste kan de school meer vastleggen naar aanleiding van de analyses van de gegevens van de leerlingen, om zo beter zicht te krijgen op het verloop van het leerproces op de langere termijn. Ten tweede zijn de groepsplannen nu vrij statische documenten: de leraren kunnen deze plannen meer verbinden met hun dagelijkse handelen. Ten derde kunnen de leraren via korte notities meer vastleggen over het dagelijkse verloop van het leerproces, zodat zij meer informatie ter beschikking hebben op het moment dat de groepsplannen geëvalueerd worden. Daarmee krijgen deze evaluaties inhoudelijk meer kwaliteit.

Om het didactisch handelen in beeld te brengen, zijn samen met een observant van de school vier lesbezoeken uitgevoerd. De leraren geven een duidelijke uitleg, zorgen voor een goed klassenmanagement en realiseren een rustige en taakgerichte werksfeer. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen en vertonen een grote mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Samenwerken in de lessen verloopt heel natuurlijk en doelgericht. De leraren zorgen voor afstemming in instructie en verwerking op verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een voldoende rijk aanbod. Bij Nederlandse taal kan dit nog wel verder versterkt worden. Ook is het belangrijk dat de school voldoende aandacht blijft besteden aan de borging van de gemaakte afspraken, bijvoorbeeld ten aanzien van het zelfstandig werken.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband en/of een eigen leerlijn volgen. Deze ontwikkelingsperspectieven zien er goed uit met een beschrijving

van de uitgangssituatie, de belemmerende en bevorderende factoren, de geplande uitstroom, tussendoelen en het geplande aanbod voor de komende periode. De perspectieven worden regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school realiseert een positief en ambitieus klimaat, met een sterke focus op leren en ontwikkelen. Er zijn duidelijke regels, zowel schoolregels als klassenregels die de leerlingen samen met de leraar formuleren. Afspraken worden nagekomen. Leerlingen worden gezien en betrokken bij de schoolgemeenschap via een actieve leerlingenraad.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en personeel. De omgang met elkaar is respectvol en de leraren vertonen voorbeeldgedrag. Zij leren de leerlingen sociale vaardigheden en stimuleren hun eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Er is preventief en curatief veiligheidsbeleid, met onder meer een gedragscode, een katern burgerschap, een pestprotocol, een incidentenregistratie en een vertrouwenspersoon. Bij incidenten wordt snel en adequaat opgetreden. De school peilt de veiligheidsbeleving van de leerlingen regelmatig. In het kader van de nieuwe wetgeving rondom sociale veiligheid moet de frequentie van deze peilingen verhoogd worden naar eenmaal per jaar.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school evalueert regelmatig haar resultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat en de veiligheid. Zij heeft doelen gesteld in het schoolplan en deze verder uitgewerkt in de jaarplannen. Het personeel onderhoudt zijn bekwaamheid, veelal via teamscholing, passend bij de schoolontwikkeling. Voor

grotere verbeteractiviteiten worden externe deskundigen bij de ontwikkeling betrokken. Op de standaard evaluatie en verbetering zijn de volgende verbeteringen mogelijk. De jaarplannen zijn nog niet concreet genoeg: de school kan duidelijker formuleren en plannen wat zij in een schooljaar wil bereiken. Verder legt de school weinig vast over de evaluatie van de opbrengsten. Net als bij de standaard zicht op ontwikkeling zal een duidelijk verslag van de evaluatie en de te nemen maatregelen een beter zicht geven op het effect van die maatregelen op de langere termijn. Tot slot zijn de evaluatie van het nascholingsplan en het jaarverslag weinig specifiek over wat er nu precies gerealiseerd is.

De school kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur, open en transparant. De visie van de school en haar ambities worden breed gedragen. Er is sprake van een grote bereidheid om samen het onderwijs verder te verbeteren. Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. De leraren leren van elkaar, onder andere door de gezamenlijke voorbereiding van de lessen van het thematisch onderwijs. Dit leren van elkaar kan verder uitgebouwd worden.

De school verantwoordt zich aan ouders en het bestuur over haar resultaten en ambities. Zij doet dit via de schoolgids, de nieuwsbrieven, het jaarverslag, de website en gesprekken en ouderavonden. Ook gaat zij de dialoog over haar onderwijs aan met de ouders. Deze dialoog kan verder vormgegeven worden; de school kan meer ouders hierbij betrekken. Een verbeterpunt is de eenduidigheid van de communicatie over praktische zaken richting ouders. Dit gebeurt nu op veel verschillende manieren, wat door ouders als verwarrend en onduidelijk wordt ervaren. Verder is de verantwoording van de school over haar opbrengsten nogal summier. De school kan dit verder uitwerken door meer in te gaan op hoe de resultaten geïdentificeerd kunnen worden, of de school tevreden is met de resultaten en waarom wel of niet.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Nijenoord.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Allereerst willen wij aangeven zeer tevreden te zijn met het resultaat. Zowel in de vorm van de beoordeling zelf, zes maal een indicatie "goed" en vier maal een indicatie "voldoende", als op het proces. Het op deze wijze in gesprek zijn met de Inspectie, waarbij mogelijke verbeterpunten worden meegegeven, heeft wat ons betreft een grote meerwaarde.

Wij werken op basis van een strategisch plan 2015-2018. Hierin staan o.a. een aantal doelen welke we direct kunnen relateren aan uw bevindingen. Deze zijn:

1. Het realiseren van een professionele cultuur waarbij zelfreflectie, leren van en met elkaar steeds meer vanzelfsprekend wordt;
2. Het verder consolideren, regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen van bestaand kwaliteitsbeleid en gerelateerde procedures.

Het is goed om te lezen dat in de basis de hierboven beschreven professionele cultuur ook door u gezien wordt. Veel van uw aanbevelingen gaan wat ons betreft over het tweede punt, het scherper maken van kwaliteitsbeleid en gerelateerde procedures, die daarmee tevens de professionele cultuur verder gaan versterken. Wij nemen dan ook graag de aanbevelingen met betrekking tot het concreter maken van passende eindresultaten, het in beeld brengen van andere eindresultaten, meer vastleggen n.a.v. analyses van de gegevens van leerlingen, het concreter maken van doelen binnen de jaarplannen en het (specifieker) vastleggen van de evaluatie van de opbrengsten, het nascholingsplan en het jaarverslag over.

Uw bevindingen bevestigen dan ook zeker het beeld bij het bestuur van de school, en geven handreikingen om de onszelf gestelde doelen concreter te maken. We zullen er dan ook op De Nijenoord gevolg aan geven binnen onze PDCA cyclus. Hiernaast zullen uw bevindingen gedeeld worden binnen het managementteam van onze stichting om te kijken of ze ook voor andere scholen meerwaarde kunnen hebben.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool De Nijenoord.

Op 17 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 19 mei 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.